

溆浦县职业中等专业学校

《国学经典》课程标准

一、课程开发背景

国学是中华民族的传统学术文化,是中华民族智慧的结晶,是五千年文明史的积淀,是我们的精神家园,其中蕴涵着十分丰富的健康向上的道德教育元素、做人原则、处世态度、民族精神、价值取向和传统技艺,既有物质层面的,也有精神层面的。国学的精神层面与现在人的精神层面比较,所传达的是心灵的关怀,是启迪良知,明心见性。学习国学,我们会有一种完全不同的心灵体验,你会拥有更深邃的眼光和更深沉的情感,坚定中国人文化自信。

二、课程性质和任务

本课程是我校一年级学生必修课程,是在中等职业学校思政课程基础上,结合本地特色开展的思政补充课程,是为了更好地落实思政课立德树人根本任务。本课程以立德树人为根本任务,以培育思想政治学科核心素养为主导,帮助学生确立正确的政治方向,坚定理想信念和文化自信,厚植爱国主义情怀,促进学生优良性格养成健全人格,培养拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义事业奋斗终身的有用人才。该课程与主题思政课,与学校其他教育教学活动相互配合,与校园文化建设相融合,共同承担思政教育立德树人的任务。

该课程的主要任务是:紧密结合社会实践和学生实际,用马克思主义基本原理、马克思主义中国化理论成果,用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,通过课堂教学、晨读晚诵、各类国学各类活动等对学生进行思政教育、传统美德教育,引导学生通过自主思考、合作探讨,理解新时代中国特色社会主义文化是中华民族优秀传统文化的继承和发展,理解新时代中国特色社会主义文化建设、社会建设、生态文明建设的内容和要求,培育传承美德、政治认同、职业精神、法治意识、健全人格、公共参与、等核心素养,坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信,自觉培育和践行社会主义核心价值观。

三、课程目标

(一) 学科核心素养

在中华人民共和国教育部制定的《中等职业学校 思想政治课程标准》所规定的 1. 政治认同 2. 职业精神 3. 法治意识 4. 健全人格 5. 健全人格 6. 公共参与 的基础上增加 7. 传承文明。

(二) 课程目标

1、知识性目标

引导学生认识和了解国学经典,认识国学经典在一个人成长过程中发挥的重要作用。

2、技能性目标

(1) 学生掌握主题式学习的基本方法，学会朗读和诵读，乐于背诵积累国学经典精粹篇章，增强文化底蕴， 滋养语文素养。

(2) 形成一定的收集、整理、传播、交流、运用信息的能力；

(3) 学生具备一定的与人和谐共处的能力，普通话交际能力。

3、体验性目标

(1) 树立正确的道德观念，逐步建立良好的道德心理机制；

(2) 欣赏并感受国学经典精髓的自然美、人文美，提高语言审美鉴赏力；

(3) 激发学习国学经典的兴趣，体会国学经典文化的博大精深，提升人文素养。

四、课程内容及结构

《国学经典读本（学生版）》遵循去芜存菁、古为今用、吟咏诵读、循序渐进、突出特色、贴近生活、贴近实际等原则，精选适合中学生成长需要的，学生能够接受的，既便于学习又适合反复诵读的具有“深者得其深、浅者得其浅”的原创性典籍。课本分为五个单元，即蒙学之养、民族之魂、励志修身、诚信立人、湖湘文化共二十四课和附录文选，按照螺旋上升、由浅入深、由易到难的原则，安排课程内容，每个课基本包含经典介绍、章句节选及参考译文、经典相关典故、课后练习等四个部分，并考虑诵读必须都加注拼音。全部课程共分1个学年。每学期20课时，每周均为1课时，一学年40课时。

五、课程的实施

(一) **课程实施对象：**全校一年级学生。

(二) **把握主题式教学实施要点**

课本确立了养成教育、爱国教育、修身励志、诚信做人、湖湘风骨、溆浦精神六个主题并贯彻到教学内容和教学实践中去，要求教学设计整体化。

课型结构的整体性。课型结构必须具有整体性，一个单元就是一个阶段性的教学整体。教师进行适度地讲授、引导，主要由学生在诵读中一个单元所阐述的德育主旨，让学生在读中领悟、研讨，在潜移默化中受到国学教化，从而德有所增学有所获。

教学过程的整体性。一篇课文的教学是一个整体，教师要以非常投入的诵读来带动学生，从一篇课文的整体出发，安排教学结构，读出感情读出韵味读出思想，把系统的而不是孤立的、完整的而不是分散的国学知识思想传授给学生，使之表现出强大的整体功能。

教学过程的主体性。在国学经典主题式教学设计中，更为强调的是教师与学生在教学活动过程中的互为主体性，这种辩证统一性决定了其“双适应双发展”的目标假设。

教程学程的整合性。国学经典主题式教学课程要求在设计过程中不仅要关注教师的“教”的设计，还要关注学生的“学”的设计，特别是关注教师的“教”与学生的“学”之间的交互作用的设计。

(三) **教学方式：**1. 朗读背诵式 2. 体会讲读式 3. 美吟诵读式 4. 吸收表达式 5. 故事讲

述式。

六、课程质量评价

1. 评价方式

量化评价：学生每学一个主题都有相应的学习单元，如：作业本，班级综合记录表，诵读活动表现评分，表现学习收获或体会的作品，所收集的与主题相关的资料，学习任务的完成情况采用量化评分。

定性评价：活动中的言谈、举止、态度，与人交往、合作的技能等由班主任、家长和班级两会定性评价，分待合格、合格、良好、优秀四个等级。（结合问卷调查表计分结果）

2. 反思性评价工具举例

姓名	1、我学习本课程后收获：_____ _____	1、我会背诵优秀诗文____篇 (段)， 2、我最喜欢的是_____	1、我每天看的阅读的内容有：_____ _____
	2、课外阅读的经典有_____	_____	2、我收藏的经典资料有：_____ _____
班级	3、我摘录的经典名句有_____字	3、自己具有的美德有_____	3、我的古文字阅读能力 _____
		4、自己不具备需要拥有的美德有_____	

3. 评价结果呈现方式及运用

期末采取诵读展示评比、适量现场测试等多种表现性评价方式，结合过程性评价，得出综合评定结果，结果分为：优、良、合格、待合格，并给出描述性评语，记录在学生综合素质报告单中。

4、参与评定人员：国学经典任课教师，班主任及其他科任教师，班委会和家长。

国学经典在偏远农村中职德育育人中的应用研究项目组

2020年12月20日